

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Основы специальной психологии
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик: Латфуллина Эльмира Назиповна, преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», первая квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.

Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Основы специальной психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11. Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- специальная психология как отрасль науки; - научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; - понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; - патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза; - психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой;	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;	
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	
ЛР 19	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов – 48

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) -

47 часов,

в том числе:

в форме лабораторных и практических работ – 18 часов;

в форме самостоятельной работы – 2 часа.

- промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет с ОП.09.) – **1 час.**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем учебной дисциплины, ак.час					
				Обучение по дисциплине					Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
				Всего	В том числе				
					Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09.	ОП.11. Основы специальной психологии	47	18	47	27	18	0	2	0
	Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет с ОП.09.)	1	0	0	0	0	0	0	1
		48	18	47	27	18	0	2	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики		17(1)/6
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	Содержание	8(1)/3
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	2
	Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	2
	Самостоятельная работа 1. Причины нарушений в психическом развитии.	1
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии»	1
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»	1
	Практическое занятие 3. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».	1
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	Содержание	9/3
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации.	2
	Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические).	2
	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	2

	Практическое занятие 4. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	2
	Практическое занятие 5. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза		10/3
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	Содержание	6/2
	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие).	2
	Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).	2
	Практическое занятие 6. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».	1
	Практическое занятие 7. Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».	1
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	Содержание	4/1
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями.	1
	Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	2
	Практическое занятие 8. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза».	1
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями		20(1)/9
Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Содержание	2/1
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1
	Практическое занятие 9. Анализ особенностей развития познавательной сферы,	1

	личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	Содержание	4(1)/1
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.	1
	Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	1
	Самостоятельная работа 2. Основные особенности ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического происхождения.	1
	Практическое занятие 10. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями».	1
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	Содержание	2/1
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1
	Практическое занятие 11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя	1
Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	Содержание	2/1
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1
	Практическое занятие 12. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя	1
Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи	Содержание	2/1
	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1
	Практическое занятие 13. Анализ возможностей учета особенностей психического	1

	развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя	
Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	2/1
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1
	Практическое занятие 14. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича.	1
Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	Содержание	2/1
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	1
	Практическое занятие 15. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра.	1
Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Содержание	4/2
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	2
	Практическое занятие 16. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения.	2
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет с ОП.09.)		1
Всего:		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет педагогики и психологии, коррекционной педагогики и коррекционной психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М. : Юрайт, 2023.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с..

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2023. –

4. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2023. –

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - Москва: Юрайт,

2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

5. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88398.html> (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - Москва: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

9. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

10. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - Москва: Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

11. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

12. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - специальная психология как отрасль науки; - научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; - понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; - патопсихологические параметры, определяющие характер; - психического дизонтогенеза; - психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; - психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития; - психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха; - психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения; - психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи; - психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра; - закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	- полнота и правильность; - использование профессиональной терминологии; - грамотность речи; - аргументированность; - четкое изложение сути поставленной проблемы; - самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; - наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; - использование профессиональной лексики; - наличие выводов; - полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; - ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тестирование; оценка устных ответов; оценка письменных ответов; самооценка; взаимопроверка; комплексный дифференцированный зачет с ОП.09.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины в рамках дисциплины:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; - работает с дефектологическим словарем,	наблюдение за выполнением практической работы; выполнение

части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; - определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; - производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; - анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; - проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями	презентации; выступления на уроке; тезисные конспекты; индивидуальные рефераты; комплексный дифференцированный зачет с ОП.09..
--	--	---

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
ОП.11. Основы специальной психологии**

по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ А.К. Аглямова	